

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Учнів пілотних 10-х класів академічного ліцею
Ужгородський ліцей ім. Августина Волошина
Ужгородської міської ради Закарпатської області
2026/2027 навчальний рік

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Сфера застосування та правовий статус

Документ визначає предметні показники досягнення результатів навчання учнів пілотних 10-х класів. Критерії застосовуються відповідно до чинних нормативних актів та затверджених навчальних програм.

Підстави: Закон України «Про освіту»; Закон України «Про повну загальну середню освіту»; чинні акти про експериментальний проєкт запровадження освітніх програм для 10–12 класів академічного спрямування; освітня програма ліцею на 2026/2027 рік; схвалені/затверджені навчальні програми конкретних предметів і курсів.

Наказ МОН від 04.05.2026 № 722 передбачає загальне введення нової системи в 10-х класах з 2027/2028 року. Тому в 2026/2027 році порядок поточного, семестрового і річного оцінювання для пілотних 10-х класів необхідно підтвердити документами пілотування та локальною освітньою програмою. Правила оцінювання 5–9 класів за наказом МОН № 1427 не переносяться автоматично.

Якщо навчальна програма предмета встановлює конкретні групи результатів, очікувані результати та індикатори, учитель застосовує саме їх; подані нижче критерії конкретизують можливі докази навчальних досягнень.

Для вибіркових освітніх компонентів форму та шкалу підсумкового оцінювання визначають з урахуванням нормативних вимог, освітньої програми й рішення педагогічної ради. Не слід автоматично встановлювати однакову шкалу для всіх курсів.

2. Загальна предметна матриця оцінювання

Складник	Що підтверджує досягнення
Знання й розуміння	Точність термінів, пояснення ідей, встановлення зв'язків.
Застосування	Практичні завдання, використання інструментів і методів.
Аналіз і аргументація	Робота з даними, порівняння підходів, доказові висновки.
Дослідницька / проєктна діяльність	Постановка питання, план, виконання, продукт, рефлексія.

3. Орієнтовні характеристики рівнів

Бали	Опис
1–3 — початковий	Розпізнає окремі елементи, виконує фрагмент завдання за суттєвої підтримки.
4–6 — середній	Виконує типовий алгоритм за зразком, частково пояснює результат.
7–9 — достатній	Самостійно застосовує методи, аналізує дані, аргументує висновки.
10–12 — високий	Переносить знання у нові умови, перевіряє припущення, критично оцінює альтернативи.

Це узагальнена локальна орієнтовна шкала, яка застосовується лише там, де для компонента передбачено 12-бальне оцінювання. Її потрібно звірити з чинними критеріями та результатами відповідної програми.

4. Предметні критерії та індикатори

4.1. Українська мова

Очікувані предметні прояви: Усне й письмове продукування висловлень, мовна точність, комунікативна доцільність, редагування тексту, критичне читання..

Рекомендовані форми перевірки: Редагування офіційного звернення; аргументоване есе; зіставлення жанрів; усний виступ..

Критерії досягнення: зміст і відповідність комунікативній меті; структура; аргументація; мовна нормативність; саморедагування.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.2. ІК літератур

Очікувані предметні прояви: Сприймання та інтерпретація українських і зарубіжних творів, культурні контексти, читацька рефлексія..

Рекомендовані форми перевірки: Порівняльний аналіз творів; інтерпретація епізоду; читацький щоденник; літературний подкаст..

Критерії досягнення: розуміння твору; опора на текст; інтерпретація; міжкультурні зв'язки; логіка судження.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.3. Іноземна мова (англійська)

Очікувані предметні прояви: Аудіювання, читання, усна взаємодія, усне та писемне продукування, медіація змісту..

Рекомендовані форми перевірки: Інтерв'ю; лист-звернення; аудіювання; групове розв'язання комунікативного завдання..

Критерії досягнення: виконання комунікативної мети; зрозумілість; лексика й граматики; взаємодія; зв'язність.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.4. Математика

Очікувані предметні прояви: Математичне моделювання, доведення, обчислювальні навички, інтерпретація результатів, застосування математики..

Рекомендовані форми перевірки: Комплексна задача; побудова математичної моделі; доведення; аналіз похибки й коректності..

Критерії досягнення: розуміння умови; модель; коректність міркування; обчислення; перевірка та інтерпретація.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.5. ІК природничої освітньої галузі

Очікувані предметні прояви: Дослідницьке планування, експеримент, міжпредметне пояснення природних явищ, аналіз даних..

Рекомендовані форми перевірки: Мінілабораторія; аналіз даних; пояснення природничого кейсу; міжпредметний проект..

Критерії досягнення: питання/гіпотеза; метод; достовірність даних; наукове пояснення; висновок.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.6. Географія

Очікувані предметні прояви: Просторовий аналіз, картографування, географічні розрахунки, геодані та пояснення територіальних відмінностей..

Рекомендовані форми перевірки: Порівняння регіонів за картами й статистикою; географічне дослідження; побудова картосхеми..

Критерії досягнення: карти та геодані; коректність розрахунків; чинники розміщення; доказовість висновку.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.7. ІК соціальної та здоров'язбережувальної галузі

Очікувані предметні прояви: Оцінювання ризиків, безпечні рішення, особистий та соціальний добробут, аналіз суспільних ситуацій..

Рекомендовані форми перевірки: Життєвий кейс; план безпечних дій; проєкт поліпшення добробуту; інформаційна кампанія..

Критерії досягнення: аналіз проблеми; ризики; обґрунтування вибору; практичність; повага до приватності.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.8. Захист України

Очікувані предметні прояви: Безпекова компетентність, виконання доступних практичних алгоритмів, командна взаємодія, домедична допомога..

Рекомендовані форми перевірки: Практичний тренажер; алгоритм реагування; навчальна симуляція; аналіз ризиків..

Критерії досягнення: дотримання безпеки; правильність алгоритму; командність; точність дій; самоаналіз.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.9. Технології

Очікувані предметні прояви: Проектування та виготовлення виробів, робота з матеріалами, цифрове моделювання, ресурсоефективність..

Рекомендовані форми перевірки: Проект виробу; технологічна карта; прототип; захист і поліпшення продукту..

Критерії досягнення: обґрунтування задуму; технологія; якість; безпечність; економність ресурсів.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.10. ІК «Мистецтво»

Очікувані предметні прояви: Аналіз творів різних видів мистецтва, художнє висловлення, творчий продукт та мистецька рефлексія..

Рекомендовані форми перевірки: Порівняння творів; творча композиція; інтегрований артпроект; мистецький відгук..

Критерії досягнення: виразність задуму; зв'язок із темою; засоби мистецтва; інтерпретація; рефлексія.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.11. Інформатика

Очікувані предметні прояви: Дані й моделі, алгоритмізація, програмування, цифрові продукти, кібергігієна..

Рекомендовані форми перевірки: Програмний проєкт; електронна таблиця; модель даних; дослідження інформаційної безпеки..

Критерії досягнення: функціональність; логіка; тестування; пояснення рішення; безпека та доброчесність.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проєктної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.12. ІК історії і громадянської освіти

Очікувані предметні прояви: Історичні причинно-наслідкові зв'язки, джерелознавство, права людини, громадянська участь..

Рекомендовані форми перевірки: Аналіз джерел; історико-громадянський кейс; дискусія; проєкт для громади..

Критерії досягнення: достовірні джерела; контекст; аргументація; повага до прав; обґрунтований висновок.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проєктної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.13. Фізична культура

Очікувані предметні прояви: Опанування рухових навичок, індивідуальний поступ, командна взаємодія, знання про здоров'я..

Рекомендовані форми перевірки: Виконання доступного модуля; аналіз власної техніки; складання безпечного плану активності..

Критерії досягнення: техніка; індивідуальний прогрес; безпека; розуміння навантаження; співпраця.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.14. Мова навколо нас

Очікувані предметні прояви: Мова в суспільстві, комунікативні ситуації, мовний етикет, спостереження за живим мовленням..

Рекомендовані форми перевірки: Мовне спостереження; аналіз публічних написів; комунікативне дослідження..

Критерії досягнення: дослідницьке питання; точність прикладів; аналіз мовної ситуації; висновки.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.15. Мова і медіа

Очікувані предметні прояви: Медіатексти, інформаційні маніпуляції, перевірка джерел, створення етичного медіапродукту..

Рекомендовані форми перевірки: Фактчекінг; розбір заголовків; підготовка новини або подкасту; аналіз реклами..

Критерії досягнення: верифікація; розрізнення факту й думки; структура медіатексту; етичність.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.16. Міжкультурна компетентність та іншомовна комунікація

Очікувані предметні прояви: Міжкультурні ситуації, мовленнєва взаємодія, культурні відмінності без стереотипів..

Рекомендовані форми перевірки: Міжкультурний діалог; рольова ситуація; порівняння етикету; комунікативний проєкт..

Критерії досягнення: доречність мовлення; точність змісту; культурна чутливість; ефективність взаємодії.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.17. Друга іноземна мова (німецька)

Очікувані предметні прояви: Базове або розширене іншомовне спілкування за рівнем програми: розуміння, діалог, текст..

Рекомендовані форми перевірки: Діалог у побутовій ситуації; простий лист; аудіювання; коротка презентація..

Критерії досягнення: виконання мовленнєвої задачі; зрозумілість; лексика/граматика за рівнем; взаємодія.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.18. Навички життя і кар'єри: освітня та професійна траєкторія

Очікувані предметні прояви: Самопізнання без оцінювання приватних рис, освітні можливості, професійні маршрути, прийняття рішень..

Рекомендовані форми перевірки: Порівняння освітніх маршрутів; персональний навчальний план; аналіз вакансій..

Критерії досягнення: якість аналізу альтернатив; реалістичність плану; аргументація; рефлексія.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.19. Мій бізнес план

Очікувані предметні прояви: Підприємницька ідея, ціннісна пропозиція, витрати й доходи, ризики, етичне підприємництво..

Рекомендовані форми перевірки: Мінібізнес-план; калькуляція собівартості; презентація пітчу; аналіз клієнтів..

Критерії досягнення: проблема клієнта; обґрунтовані цифри; ризики; реалістичність; захист ідеї.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.20. Розумні плати: крок у світ електроніки та програмування

Очікувані предметні прояви: Основи електронних компонентів, прості схеми, алгоритми керування, тестування прототипу..

Рекомендовані форми перевірки: Збирання безпечного макета; програмування плати; налагодження сенсорного рішення..

Критерії досягнення: коректність схеми; алгоритм; безпека низьковольтної роботи; тестування; документація.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.21. З іноземними мовами у світ подорожей

Очікувані предметні прояви: Комунікація в подорожах, геокультурні контексти, планування маршруту, практичні тексти..

Рекомендовані форми перевірки: Маршрут подорожі; діалог у готелі; туристичний буклет; вирішення дорожньої ситуації..

Критерії досягнення: мовленнєва мета; культурна точність; практичність маршруту; ясність; взаємодія.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.22. SMART- математика

Очікувані предметні прояви: Прикладне математичне мислення, аналіз даних, цифрове моделювання, обґрунтування рішень..

Рекомендовані форми перевірки: Математична модель бюджету; оптимізаційне завдання; аналіз даних у таблицях..

Критерії досягнення: модель; математична точність; перевірка; цифровий інструмент; інтерпретація.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.23. Штучний інтелект і суспільство

Очікувані предметні прояви: Принципи використання ШІ, перевірка відповідей, вплив на професії, етика, приватність..

Рекомендовані форми перевірки: Порівняння людського та ШІ-висновку; аудит фактів; соціальний кейс про ШІ..

Критерії досягнення: критичність; джерела; ризики та обмеження; етика; висновки.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.24. Географія ресурсів

Очікувані предметні прояви: Ресурсні системи, забезпеченість, географія родовищ, сталість і ресурсні конфлікти..

Рекомендовані форми перевірки: Карта ресурсів; аналіз забезпеченості; кейс сталого ресурсокористування..

Критерії досягнення: просторова точність; дані; факторний аналіз; екологічна оцінка; висновок.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

4.25. Географія і суспільство

Очікувані предметні прояви: Населення, міста, міграція, нерівності розвитку, суспільно-просторові процеси..

Рекомендовані форми перевірки: Демографічний аналіз; порівняння міст; дослідження локальної громади..

Критерії досягнення: коректність показників; територіальне пояснення; джерела; повага до людей; висновок.

Рівні: 1–3 — упізнає / виконує з підтримкою; 4–6 — діє за відомим зразком; 7–9 — застосовує самостійно й аргументує; 10–12 — переносить уміння в нову ситуацію та обґрунтовує вибір.

Докази досягнення: конкретний учнівський продукт, усне пояснення, результати практичної/проектної роботи або перевірка діяльності — відповідно до навчальної програми та шкали оцінювання курсу.

5. Оцінювання профільних і вибірових компонентів

Для навчальних предметів основного та поглибленого рівнів формують різні за складністю завдання, але завчасно доводять до відома учнів очікувані результати та критерії. Поглиблений рівень передбачає більшу самостійність, складність даних, обґрунтування й міжпредметні зв'язки.

Для вибірових курсів перед стартом модуля фіксують: мету, очікувані результати, формат продукту/підсумкової роботи, критерії, шкалу й правила фіксації результатів. Це особливо важливо для «Мій бізнес план», «Розумні плати», «SMART- математика», «Штучний інтелект і суспільство» та курсів географічного спрямування.

Для інтегрованих курсів завдання мають перевіряти пов'язані знання та вміння, а не механічну суму фактів із різних предметів. Узгоджений учительський інструментарій допоможе уникнути дублювання оцінювання.

Пілотування профілізації передбачає можливі індивідуальні освітні траєкторії та змінні групи. Критерії для однакового курсу мають бути узгоджені незалежно від групи, але враховувати програмний рівень і адаптації.

6. Приклад рубрики оцінювання практичного / проектного завдання

Показник	Макс. (орієнтир)
Розуміння проблеми, мети та вимог	2
Обґрунтованість методу / плану	2
Правильність реалізації, точність результату	3
Аналіз даних і перевірка	2
Висновки та захист рішення	2
Академічна доброчесність, оформлення доказів	1
Разом	12

Рубрика є прикладом для завдань, що оцінюються за 12-бальною шкалою. Не підмінє галузеві чи програмні критерії. Правила безпеки є обов'язковими умовами проведення занять, а не підставою для ризикованих практик.

7. Організація застосування критеріїв

1. Звірити кожен назву з навчальним планом та відповідною затвердженою програмою (наявний список не містить авторів програм, годин, профілів і розподілу за класами).
2. У методичних об'єднаннях підготувати за кожним курсом щонайменше два конкретних оцінювальних інструменти з рубриками та прикладами відповідей/продуктів.
3. Окремим рішенням визначити оцінювання вибіркового курсів, документування оцінок і порядок їх урахування; врахувати особливості пілотування.
4. У разі затвердження критеріїв локальним актом їх доводять до відома учнів і батьків та оприлюднюють у встановленому порядку.

8. Нормативні та довідкові джерела

Наказ МОН від 04.05.2026 № 722 — <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-26>

МОН: пілотування 2026/2027 — <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/reforma-starshoi-shkoly/pilotuvannia-20262027-nr>

МОН: модельні навчальні програми 10–12 класів — <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-prohramy-dlia-10-12-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoly-profilna-shkola-z-2027-roku>

Освітня програма ліцею та навчальні програми конкретних предметів/курсів — додаються після перевірки.