

**УЖГОРОДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ім. А. ВОЛОШИНА
УЖГОРОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 10-х КЛАСІВ-ПІЛОТІВ
профільної середньої освіти за академічним спрямуванням
на 2026/2027 навчальний рік**

(складено на основі Типової освітньої програми)

**Рівень освіти: 6-8 (10-12) класи пілотування реформи
старшої школи**

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
протокол № _____ від _____ 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ директора
№ _____ від _____ 2026 р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Загальні положення

РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження

РОЗДІЛ IV. Модельні навчальні програми та навчальні програми

РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу

РОЗДІЛ VI. Інструментарій оцінювання

РОЗДІЛ VII. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

РОЗДІЛ VIII. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Додатки

РОЗДІЛ I. Загальні положення

Освітня програма 10-х класів-пілотів Ужгородського ліцею ім. Августина Волошина Ужгородської міської ради на 2026/2027 навчальний рік (далі — Освітня програма) розроблена відповідно до законодавства України у сфері освіти та з урахуванням особливостей другого етапу пілотування реформи старшої школи.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням, затвердженої наказом МОН України від 26.05.2025 № 765, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 19.06.2025 № 884.

У 2026/2027 навчальному році 10-й клас є профільно-адаптаційним циклом профільної середньої освіти. Програма спрямована на адаптацію учнівства до профільної організації навчання, виявлення та надолуження освітніх втрат, розвиток індивідуальної освітньої траєкторії та формування усвідомленого вибору подальшої освіти й професії.

Пілотування має на меті апробацію нового змісту і структури трирічної профільної середньої освіти, перевірку організаційних, управлінських та методичних рішень і підготовку пропозицій для подальшого масштабування реформи старшої школи.

Ця Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми № 765 у чинній редакції та з урахуванням Порядку реалізації експериментального проекту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26.08.2025 № 1058. Державний стандарт профільної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 25.07.2024 № 851, є нормативною основою пілотування та відповідно до постанови № 851 застосовується для здобувачів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2027 року; у 2026/2027 навчальному році його положення тестуються в межах експериментального проекту.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, структуру і зміст навчання, освітні компоненти, профілі, модельні та навчальні програми, форми організації освітнього процесу, підходи до оцінювання та очікувані результати навчання.

Програма ґрунтується на принципах дитиноцентризму, компетентнісного навчання, педагогіки партнерства, академічної свободи, академічної доброчесності, інклюзивності та безбар'єрності, наступності, практичної спрямованості, безпеки та психолого-педагогічної підтримки.

Мета програми — створити умови для розвитку особистості учня/учениці, формування ключових компетентностей, необхідних для навчання впродовж життя, громадянської участі, самореалізації та свідомого вибору подальшої освіти й професії, а також забезпечити поглиблене та/або професійно орієнтоване вивчення освітніх компонентів відповідно до профілю.

1.1. Профільна структура 10-х класів-пілотів

STEM-кластер: технологічно-математичний профіль

Мовно-літературний кластер: профіль української філології та профіль іноземної філології.

Суспільно-гуманітарний кластер: географічно-лінгвістичний профіль.

Конкретний розподіл учнівства між профільними класами/групами здійснюється з урахуванням вибору учнівства, кадрової та матеріально-технічної спроможності ліцею.

Профільні предмети та курси формують пакет освітніх компонентів, визначений відповідним навчальним планом.

1.2. Нормативно-правова база

Конституція України.

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами).

Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами).

Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX.

Постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти».

Наказ МОН України від 10.10.2024 № 1451 «Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї)».

Наказ МОН України від 26.05.2025 № 765 «Про затвердження типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням» (у редакції наказу МОН України від 19.12.2025 № 1674).

Наказ МОН України від 20.08.2025 № 1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025–2030 роки».

Постанова Кабінету Міністрів України від 26.08.2025 № 1058 щодо реалізації експериментального проєкту із запровадження освітніх програм на основі типової освітньої програми для 10–12 класів.

Наказ МОН України від 11.03.2026 № 437 «Про затвердження Переліку закладів загальної середньої освіти — учасників експериментального проєкту щодо запровадження освітніх програм, розроблених на основі Типової освітньої програми для 10–12 класів...».

Наказ МОН України від 19.12.2025 № 1674 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 10–12 класів...» — застосовується як чинна редакція Типової освітньої програми № 765.

Наказ МОН № 722 від 04.05.2026 року «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».

Наказ МОН № 1724 від 11.12.2024 року «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації з освітнього лідерства для керівників/заступників керівників закладів освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти».

Інші нормативно-правові акти у сфері освіти, безпеки, цивільного захисту, інклюзивного навчання, охорони праці та санітарних вимог.

У разі зміни законодавства ця Освітня програма застосовується з урахуванням таких змін у встановленому порядку. Програма є відкритим документом та може актуалізуватися за результатами моніторингу пілотування.

РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою можуть розпочати здобувачі освіти, які завершили здобуття базової середньої освіти та досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, що підтверджується відповідним документом.

Зарахування, переведення та відрядування учнівства здійснюються відповідно до законодавства, установчих документів ліцею та локальних актів.

Вибір профілю здійснюється з урахуванням освітніх потреб, здібностей, інтересів і планів учня/учениці щодо подальшої освіти та професійної діяльності.

Для учнівства, яке переходить до профільного навчання з іншого закладу або має відмінності у змісті вивчених предметів/інтегрованих курсів, за потреби проводиться діагностичне оцінювання протягом першого семестру та визначаються заходи з подолання освітніх втрат.

Ліцей забезпечує недискримінаційний доступ до навчання та створює умови для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства.

РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження

Навчальне навантаження 10-х класів-пілотів визначено на підставі Типової освітньої програми МОН № 765 (зі змінами) та наданих ліцеєм навчальних планів.

Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету, становить 36 годин на тиждень. У наданих планах зазначено 33 години без фізичної культури + 3 години фізичної культури, разом — 36 годин.

Гранично допустиме навчальне навантаження за наданими планами становить 36 годин на тиждень.

Мовно-літературний кластер

I група - профіль іноземної філології

II група – профіль української філології

Назва освітньої галузі	Освітні компоненти	Кількість годин на тиждень			
		I гр.		II гр.	
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2+2	3+1
	ІК літератур	2	2	2+1	3
	Іноземна мова (англійська)	3+1	5+1	3	3+1
	Усього/галузь				
Математична	Математика	3	2+1	3	2+1
	Усього/галузь				
Природнича	ІК природничої освітньої галузі	4	2	4	2
	Географія				
	Усього/галузь				
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК соціальної та здоров'язбережувальної галузі	1	1	1	1
	Захист України	2	2	2	2
	Усього/галузь				
Технологічна	Технології	1	1	1	1
	Усього/галузь				
Мистецька	ІК «Мистецтво»	1	1	1	1
	Усього/галузь				
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1

	Усього/галузь				
Громадянська та історична	ІК історії і громадянської освіти	3	3+1	3	3+1
	Усього/галузь				
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	Усього/галузь				
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем		5	6	6	7
Мова навколо нас		-	-	1	2
Міжкультурна компетентність та іншомовна комунікація		3	3	-	-
Міжкультурна компетентність та іншомовна комунікація		1	0	-	-
Мова навколо нас		-	-	2	1
Кількість навчальних годин для вибіркового освітнього компонента, що фінансується з державного бюджету (курси за вибором)		5	5	4	4
Друга іноземна мова (німецька)		3	3	2	2
Навички життя і кар'єри: освітня та професійна траєкторія		1	1	1	1
Мій бізнес план		1	1	1	1
Усього (без фізичної культури+ фізична культура)		33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36	36
Гранично допустиме навантаження на здобувача освіти		36	36	36	36

STEM кластер

I група – технологічно-математичний профіль

Суспільно-гуманітарний кластер

II група – географічно-лінгвістичний профіль

Назва освітньої галузі	Освітні компоненти	Кількість годин на тиждень			
		I гр.		II гр.	
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2
	ІК літератур	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3+2	5+1
	Усього/галузь				
Математична	Математика	-	-	3	4
	Алгебра	2+1	4	-	-

	Геометрія	1+1	2+1	-	-
	Усього/галузь				
Природнича	ІК природничої освітньої галузі	4	2	4	2
	Географія	-	-	-	3+2
	Усього/галузь				
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК соціальної та здоров'язбережувальної галузі	1	1	1	1
	Захист України	2	2	2	2
	Усього/галузь				
Технологічна	Технології	1	2	1	1
	Усього/галузь				
Мистецька	ІК «Мистецтво»	1	1	1	1
	Усього/галузь				
Інформатична	Інформатика	1+2	3+1	1	1
	Усього/галузь				
Громадянська та історична	ІК історії і громадянської освіти	3	3	3	3
	Усього/галузь				
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	Усього/галузь				
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем		8	4	6	4
Розумні плати: крок у світ електроніки та програмування		2	1	-	-
Географія		-	-	-	
З іноземними мовами у світ подорожей		-	-	2	1
SMART- математика		1	1	-	-
Штучний інтелект і суспільство		2	-	-	-
З іноземними мовами у світ подорожей		-	-	-	1
Географія ресурсів		-	-	2	-
Географія і суспільство		-	-	2	-
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (курси за вибором)		2	2	2	2
Мій бізнес план		1	1	1	1
Навички життя і кар'єри: освітня та професійна траєкторія		1	1	1	1
Усього (без фізичної культури+ фізична культура)		33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36	36
Гранично допустиме навантаження на здобувача освіти		36	36	36	36

РОЗДІЛ IV. Модельні навчальні програми та навчальні програми

Освітній процес здійснюється за модельними навчальними програмами, рекомендованими/затвердженими МОН України для профільної середньої освіти.

Перелік програм (формується):

Вибір конкретних програм здійснюється педагогічною радою з урахуванням відповідності Державному стандарту, Типовій освітній програмі, профілю класу, кадровій спроможності, матеріально-технічній бази та освітніх потреб учнівства.

4.1. Обов'язкові освітні компоненти

Галузь	Компоненти
Мовно-літературна	Українська мова; інтегрований курс літератур; іноземна мова (англійська)
Математична	Математика / алгебра / геометрія — відповідно до профілю
Природнича	ІК природничої освітньої галузі; географія — відповідно до профілю
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК соціальної та здоров'язбережувальної галузі; «Захист України»
Технологічна	Технології
Мистецька	ІК «Мистецтво»
Інформатична	Інформатика
Громадянська та історична	ІК історії і громадянської освіти
Фізична культура	Фізична культура

4.2. Профільне спрямування

Технологічно-математичний профіль — посилення математичного, інформатичного та технологічного складників, практичні, дослідницькі та STEM-завдання.

Географічно-лінгвістичний профіль — посилення географічного та іншомовного складників, практичне застосування мовних компетентностей у міжкультурному та географічному контекстах.

Профіль української філології — поглиблення мовно-літературної підготовки, розвиток культури усного й писемного мовлення, текстоцентричних та комунікативних умінь.

Профіль іноземної філології - спрямований на поглиблене вивчення іноземної мови формування іншомовної комунікативної компетентності, мовної культури, критичного й творчого мислення та здатності ефективно спілкуватися іноземною мовою (англійською).

4.3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх компонентів

Освітні компоненти програми взаємопов'язані з відповідними освітніми галузями та профілями. Їх зміст визначається модельними навчальними програмами та/або навчальними програмами, обраними й схваленими педагогічною радою. Тривалість вивчення та кількість годин за семестрами визначені навчальними планами, що є додатками до цієї програми. Профільні та вибіркові компоненти забезпечують поглиблення/професійно орієнтоване вивчення споріднених предметів, реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій та формування профільно орієнтованих результатів.

4.4. Методичні підходи

- навчання через діяльність, дослідження та розв’язання проблемних завдань
- проєктна, групова та індивідуальна робота
- міжпредметна та міжгалузева інтеграція
- цифрові інструменти, моделювання, геодані та програмувальні засоби
- медіаграмотність і критичне мислення
- практичне застосування знань у життєвих та професійних ситуаціях
- формувальне оцінювання та рефлексія

РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в очній формі, а за обставин, визначених законодавством, — із використанням технологій дистанційного та/або змішаного навчання.

Основними формами є урок, практичне та лабораторне заняття, семінар, навчальне дослідження, проєкт, екскурсія, польове дослідження, консультація, індивідуальне заняття, робота в парах і групах, самостійна робота, захист проєктів та інтегровані заняття.

Для профільного навчання можуть створюватися змінні групи учнівства в межах одного або кількох класів відповідно до вибору освітніх компонентів та організаційних можливостей ліцею.

Освітній процес здійснюється з урахуванням безпекових вимог. У разі повітряної тривоги та інших загроз дії учасників освітнього процесу визначаються локальними актами ліцею та законодавством.

Самостійна робота та домашні завдання плануються без надмірного навантаження та з урахуванням часу, передбаченого для їх виконання.

Для учнівства з особливими освітніми потребами освітній процес організовується відповідно до індивідуальної програми розвитку та законодавства.

РОЗДІЛ VI. Інструментарій оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти, рекомендацій МОН України та локальних документів ліцею.

Основними функціями оцінювання є діагностична, формувальна, мотиваційна, коригувальна, прогностична та підсумкова.

На початку навчального року та/або вивчення нового профільного компонента проводиться діагностичне оцінювання для визначення рівня навчальних досягнень, освітніх втрат і потреб у підтримці.

6.1. Методи та засоби

- усне опитування, співбесіда, дискусія
- письмові роботи, тести, діагностувальні та підсумкові роботи
- практичні й лабораторні роботи
- навчальні дослідження та експерименти
- проєкти, презентації, портфоліо
- розв’язування задач і кейсів
- цифрові продукти та онлайн-тести
- самооцінювання та взаємооцінювання
- спостереження за навчальною діяльністю
- комплексне оцінювання

Критерії оцінювання мають бути зрозумілими учням, оголошуватися до виконання завдання та бути пов’язаними з очікуваними результатами навчання.

Під час оцінювання враховується не лише кінцевий результат, а й уміння застосовувати знання, аргументувати, досліджувати, аналізувати інформацію, працювати з джерелами, співпрацювати, презентувати результати та здійснювати рефлексію.

Під час виконання та оцінювання навчальних робіт усі учасники навчального процесу дотримуються вимог академічної доброчесності. Використання матеріалів інших авторів та інструментів штучного інтелекту здійснюється відповідно до правил завдання і локальної політики ліцею.

Результати оцінювання використовуються для коригування навчання, індивідуальної підтримки учнівства, планування роботи педагогів та моніторингу ефективності пілотування.

РОЗДІЛ VII. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання визначаються Державним стандартом профільної середньої освіти та конкретизуються модельними/навчальними програмами. Наприкінці 10 класу учень/учениця має продемонструвати поступ у формуванні ключових компетентностей та досягненні обов'язкових результатів відповідних освітніх галузей.

Українська мова та література: вільно й доречно використовує українську мову; аналізує та інтерпретує тексти; аргументує позицію; створює різні типи текстів.

Іноземні мови: розуміє усне й писемне мовлення; спілкується в навчальних і життєвих ситуаціях; використовує мову для пошуку інформації та міжкультурної взаємодії.

Математика: розуміє математичні поняття; моделює ситуації; застосовує алгебраїчний і геометричний апарат; аналізує дані та обґрунтовує розв'язання.

Природничі науки: пояснює природні явища; проводить спостереження й дослідження; формулює гіпотези; аналізує результати.

Географія: аналізує просторові процеси; працює з картами, статистикою та геоданими; оцінює ресурси й суспільно-географічні проблеми.

Історія та громадянська освіта: аналізує історичні джерела; встановлює причинно-наслідкові зв'язки; розрізняє факт і судження; усвідомлює права та громадянську відповідальність.

Інформатика: безпечно та відповідально використовує цифрові технології; працює з даними; створює цифрові продукти; застосовує алгоритмічне мислення.

Технології та STEM: проєктує, моделює та створює практичні продукти; застосовує інженерне мислення; дотримується правил безпеки.

Соціальна, здоров'язбережувальна та безпекова компетентність: приймає відповідальні рішення щодо здоров'я і безпеки; діє у надзвичайних ситуаціях.

Мистецтво: сприймає та аналізує мистецькі твори; використовує мистецькі засоби для самовираження; розуміє культурне різноманіття.

Фізична культура: усвідомлює значення рухової активності; дотримується правил безпеки; розвиває фізичні якості та навички здорового способу життя.

7.1. Профільно орієнтовані результати

Технологічно-математичний: застосовує математичне, алгоритмічне та інженерне мислення; розв'язує прикладні задачі; створює й тестує цифрові/технологічні рішення; використовує елементи програмування, електроніки та моделювання.

Географічно-лінгвістичний: застосовує географічні знання для аналізу територіальних процесів і ресурсів; працює з картографічними та статистичними матеріалами; використовує іноземну мову для міжкультурної комунікації, подорожей та презентації інформації.

Українська філологія: поглиблює мовну, мовленнєву та читацьку компетентності; аналізує художні, публіцистичні та інформаційні тексти; створює аргументовані усні й письмові висловлення; володіє основами риторики та академічного письма.

7.2. Наскрізні результати

- уміння вчитися та планувати власну освітню траєкторію
- критичне, системне, логічне і творче мислення
- комунікація державною та іноземними мовами
- цифрова компетентність і безпечна поведінка в інформаційному середовищі
- підприємливість, фінансова грамотність і кар'єрне самовизначення
- громадянська відповідальність і повага до прав людини
- екологічна свідомість
- здатність до співпраці, саморегуляції, рефлексії та прийняття рішень

РОЗДІЛ VIII. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості реалізації цієї Освітньої програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею та спрямована на безперервне вдосконалення освітнього процесу, відстеження результатів навчання, забезпечення індивідуальних освітніх потреб учнівства та оцінювання ефективності пілотування.

8.1. Основні напрями: моніторинг результатів навчання; аналіз освітніх втрат і прогресу; відстеження вибору та зміни профілю; оцінювання реалізації навчальних планів; аналіз відвідування; вивчення задоволеності учнівства, батьків та педагогічних працівників; моніторинг безпечності та доступності освітнього середовища; аналіз академічної доброчесності; оцінювання результативності курсів за вибором.

8.2. Форми моніторингу: діагностичні роботи, аналіз семестрових і річних результатів, анкетування, спостереження, аналіз навчальної документації, педагогічні ради, професійні спільноти, індивідуальні консультації та аналіз зворотного зв'язку.

8.3. Результати моніторингу використовуються для коригування освітньої програми, навчальних планів, організації підтримки учнівства та підготовки аналітичних матеріалів щодо реалізації експериментального проєкту.

ДОДАТКИ

Додаток 1. Інструменти оцінювання

Вид	Інструменти	Мета
Діагностичне	тест, бесіда, практичне завдання	визначення стартового рівня та освітніх втрат
Формувальне	зворотний зв'язок, рубрика, самооцінювання, взаємооцінювання	підтримка прогресу
Поточне	усні/письмові завдання, тести, практичні роботи	відстеження досягнення результатів
Проектне	проєкт, дослідження, презентація, захист	комплексне застосування компетентностей
Підсумкове	підсумкова робота, комплексне завдання, портфоліо	встановлення досягнення очікуваних результатів

Додаток 2. Індивідуальна освітня траєкторія

вибір профілю та профільного пакета
участь у змінних групах
вибір курсів за вибором
індивідуальні та групові консультації
участь у проєктах і дослідженнях
кар'єрне консультування
коригування траєкторії за результатами моніторингу

Додаток 3. Моніторинг реалізації пілотної програми

Напрямок	Показники	Періодичність	Відповідальні
Адаптація	відвідування, результати діагностики, освітні втрати	вересень–жовтень, далі щосеместру	адміністрація, психологічна служба, педагоги

Якість навчання	динаміка результатів, профільні досягнення	щосеместру	заступник директора, педагоги
Реалізація профілів	відповідність планам, профільні активності	щосеместру	адміністрація, керівники напрямів
Освітній вибір	задоволеність профілем і курсами	щосеместру	класні керівники, адміністрація
Безпека та добробут	дотримання процедур, психологічний клімат	постійно	адміністрація, педагоги
Академічна доброчесність	випадки, профілактична робота	щосеместру	педагогічна рада, уповноважені особи
Зворотний зв'язок	опитування учнів, батьків, педагогів	1–2 рази на рік	адміністрація

Додаток 5. Актуалізація програми

Освітня програма підлягає актуалізації у разі внесення змін до законодавства, Типової освітньої програми, навчальних планів, мережі профільних класів, переліку модельних навчальних програм або за результатами моніторингу пілотування. Зміни схвалюються педагогічною радою та затверджуються в установленому порядку.

ДОДАТОК

6

КОНТРОЛЬНИЙ ЛИСТ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Матриця використовується для внутрішньої перевірки програми перед її схваленням педагогічною радою та затвердженням директором.

Нормативна вимога / джерело	Що перевіряється	Де відображено
Типова освітня програма № 765, у редакції № 1674	Назва, нормативна база, структура, навчальні плани	Розділи I–IV; додатки
Постанова КМУ № 1058	Участь у експериментальному проєкті, організаційні особливості пілотування	Розділ I; Розділ VIII; Додаток 4
Наказ МОН № 437 від 11.03.2026	Підтвердження участі ліцею в експериментальному проєкті	Розділ I
Закон України «Про повну загальну середню освіту»	Освітня програма, її схвалення педагогічною радою та затвердження керівником	Титульна сторінка; Рішення педради; наказ директора
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання	Завершення базової середньої освіти, зарахування, вибір профілю	Розділ II
Загальний обсяг навчального навантаження	Години за навчальними планами, семестрами, профілями, граничне навантаження	Розділ III; Додатки з навчальними планами
Освітні компоненти	Обов'язкові, профільні та вибіркові компоненти, їх взаємозв'язок	Розділ IV
Модельні/навчальні програми	Перелік та порядок вибору програм	Розділ IV
Форми організації освітнього	Уроки,	Розділ V

процесу	практичні/лабораторні, проекти, дослідження, змінні групи, дистанційне/змішане навчання	
Оцінювання	Методи, засоби, критерії, формувальне та підсумкове оцінювання, самооцінювання	Розділ VI; Додаток 2
Очікувані результати	Загальні, галузеві та профільно орієнтовані результати	Розділ VII
Індивідуальна освітня траєкторія	Вибір профілю, змінні групи, курси за вибором, консультації, коригування траєкторії	Розділ I; Додаток 3
Внутрішня система забезпечення якості	Моніторинг, аналіз, зворотний зв'язок, коригування програми	Розділ VIII; Додаток 4
Академічна доброчесність	Дотримання Закону України «Про академічну доброчесність» та локальної політики ліцею	Розділи I, VI; локальні акти